

Matura ustna z języka niemieckiego. Część 3

Pora utrwalać słownictwo, poszerzać je i ćwiczyć, ćwiczyć, ćwiczyć... - sukces zapewniony!

Opisz obrazek. Kogo widzisz? Gdzie? Co robi?

Opis obrazków można ćwiczyć zawsze i wszędzie. Życie codzienne, droga do szkoły albo sama szkoła dostarczają nam wiele różnorodnych „obrazków”. Ćwiczmy, gdzie się da. Umieć opisać kto, gdzie jest i co robi powinien każdy uczący się języka niemieckiego / języka obcego, niezależnie od tego, czy zamierza zdawać maturę na poziomie podstawowym czy nie. To po prostu komunikacja. Najpierw jednak musisz wyposażyć swojego ucznia w repertuar językowy:

- Jak opiszesz ilustrację?
- Jak wyrazisz przypuszczenie?
- Jak wyrazisz i uzasadnisz swoją opinię?

([patrz: Słownictwo, s. 20](#))

To słownictwo nasz uczeń powinien tak dobrze znać, aby – gdy patrzy na obrazek – skupiał się na doborze słownictwa związanego z sytuacją na obrazku, a nie nad wyrażeniami typu: *auf dem Bild sehe ich..., im Vordergrund steht ...* .

Część praktyczna – opis obrazka i odpowiedź na pytania

Pokaż uczniom obrazek, np. z zakresu tematycznego KULTURA ([patrz: Kultura, s. 174](#)), poproś o przygotowanie opisu obrazka. Jeśli chcesz im ułatwić zadanie, możesz podać przydatne słownictwo, zebrać pomysły uczniów, zapisać na tablicy i uzupełnić o swoje sugestie. Możesz też wykorzystać gotowe materiały, czyli wyświetlić na rzutniku te wyrażenia, które Twoi uczniowie mają zastosować ([patrz: Kultura, s. 174](#)).

Sprawdź opisy, zwłaszcza pod kątem poprawności językowej, bo wybór wielu środków językowych uczniowie już mają zapewniony. Na pewno powstaną ciekawe teksty, a uczniowie będą czuli satysfakcję, że je stworzyli.

Jeśli zdecydujesz się na wydrukowanie uczniom SŁOWNICZKA z wyrażeniami do danego obrazka, to postaraj się przygotować ćwiczenia leksykalne, które utrwalą poznane wyrażenia. Nie warto uczyć się wyrażen w formie bezokoliczników, bo przecież nie używamy ich w czasie rozmowy.

Zadanie 2. na egzaminie to nie tylko opis obrazka, lecz także odpowiedź na 3 pytania, których uczeń nie ma w zestawie.

Można więc prosić uczniów, aby tworzyli pytania do opisywanego obrazka. Utrwalą sobie przy okazji schemat zadania, w którym dwa pierwsze pytania są zawsze związane z konkretnym obrazkiem, a trzecie pytanie dotyczy tematu.

Ćwiczenia utrwalające znajomość słownictwa:

1. Ułóż zdania z **siedmioma wybranymi wyrażeniami**, postaraj się użyć czasu teraźniejszego lub przeszłego. Staraj się łączyć zdania spójnikami.
2. Połącz rzeczowniki z czasownikami tak, aby powstały wyrażenia, podaj polskie znaczenie, a następnie napisz z nimi przykładowe zdania.

Rzeczowniki	Czasowniki	Polskie znaczenie
1. ein Abenteuer	a) eintauchen	
2. viel Zeit mit Freunden	b) anregen	
3. eine Geschichte	c) verbringen	
4. die Fantasie	d) erleben	
5. in eine andere Welt	e) vorlesen	

3. Dokończ zdania wyrażeniami z tabelki:
(Odpowiedzi)
 - a) Man sollte Bücher von Kind an lesen, denn das (regt deine Fantasie an)
 - b) Wenn ich ein fesselndes Buch lese, (tauche ich in eine andere Welt ein).
 - c) Ich verbringe unheimlich gern Ferien am See, denn da (erlebe ich immer ein Abenteuer).
 - d) In der Woche habe ich viele feste Termine, deshalb (verbringe ich nicht so viel Zeit mit Freunden).
4. Wybierz 5–8 wyrażen i ułóż ciekawą historyjkę.