

Matura ustna z języka niemieckiego. Część 4

Pora utrwalać słownictwo, poszerzać je i ćwiczyć, ćwiczyć, ćwiczyć... - sukces zapewniony!

Zadanie 3: argumentowanie, interpretowanie i opiniowanie

Ta część egzaminu trwa najdłużej – 5 minut. Uczeń musi wykazać się umiejętnością argumentowania, interpretowania i wyrażania opinii. Warto więc tego typu zadania wplatać we wszystkie lekcje. Nie powinny pojawiać się dopiero w trzeciej klasie. **Co zrobić, aby uczeń wypadł dobrze na egzaminie?**

Po pierwsze: stwarzaj okazję do argumentowania, dokonywania wyborów i uzasadniania. Wyrażenia typu:

Ich wähle...

Ich bevorzuge ...

Ich entscheide mich für ...

Aus allen Fotos würde ich ... wählen.

powinny być już utrwalone i używane przez Twoich uczniów ([patrz: ABITUR słownictwo s. 21](#))

Po drugie: wykorzystuj materiał stymulujący, kontroluj czas (1 minuta na zapoznanie się z materiałem, 2 minuty na wybór i uzasadnienie oraz odrzucenie i uzasadnienie). 2 minuty pozostaną jeszcze na udzielenie odpowiedzi na dwa pytania, które abiturient usłyszy pierwszy raz, a zatem odpowiedź uczeń musi tworzyć spontanicznie! Uświadamiaj uczniom, że w tym zadaniu też obowiązuje ocena typu: odniósł się do danego elementu, czy odniósł się do danego elementu i go rozwinął.

Pokaż uczniom materiał stymulujący z poleceniem i zwróć uwagę, że **nie chodzi o** opisywanie zdjęć, ale o wybór jednego ze zdjęć i uzasadnienie wyboru / odrzucenia. Uczeń musi zwrócić także uwagę na nagłówki, podpisy i hasła.

Zanim uczeń zacznie tworzyć własne wypowiedzi, omów dokładnie, jak powinna wyglądać **wzorcowa odpowiedź** – odpowiedź na maksymalną liczbę punktów. Możesz wykorzystać gotowe materiały ([patrz: ABITUR Zestaw ustny nr 2, zadanie 3 oraz rozwiązanie do zestawu ustnego – zadanie 3](#)). Warto poświęcić na to czas, bo wtedy jasne staje się, co egzaminatorzy rozumieją pod hasłem: wypowiedź rozwinięta.

Możesz też najpierw poprosić uczniów o przygotowanie wyboru / odrzucenia obrazka i uzasadnienia, a następnie porównać z wzorcową propozycją odpowiedzi.

Dwa pytania dotyczą tematu obrazków, więc patrz uważnie!

Dwa pytania chyba najbardziej frustrują zdających. Uczeń obawia się, że nie zrozumie pytań, ale przecież wiadomo, że dotyczą one tematycznie obrazków.

Bank pytań – nie daj się zaskoczyć!

Nauczyciele mogą tworzyć zestawy pytań do poszczególnych kręgów tematycznych, mogą sami wymyślać pytania – im więcej, tym lepiej.

Pamiętajmy, że podczas rozmowy wstępnej pytania są prostsze, ponieważ mają inny cel: rozgrzewka językowa, rozluźnienie, przełamanie bariery między zdającym i egzaminującym.

Pytania w zadaniu 3 są już bardziej wymagające. Uczeń ma wykazać się znajomością słownictwa na dany temat i uzasadnić swoje zdanie.

Warto wykorzystywać dostępne materiały leksykalne, tzw. banki słownictwa. Do każdego tematu znajdziecie mnóstwo materiału leksykalnego w podręczniku ABITUR, który nauczycielom ułatwia przygotowanie uczniów do matury, a uczniów inspiruje.

Poproś, aby uczniowie wylosowali dwa pytania (spośród czterech) i przygotowali odpowiedź. Możesz im podać przydatne słownictwo. W razie problemów ze zrozumieniem przetłumacz tekst.

Np. *Nauka i technika* (patrz: ABITUR s. 229 pytania 1,2,3,4 oraz słownictwo do pytania 1,2,3,4).